



學生評估資源庫(STAR) 2.0 及 2.1:

有效運用網上評估工具及數據庫回饋學與教

學生評估資源庫 (STAR) 發展歷程

2017

教育局設計題目及資源教城提供平台管理
(題目設定於基本能力)

2018

基本能力評估及評估素養統籌委員會建議擴充及增強STAR平台，配合日常學與教及評估

- ◆ 逐步涵蓋整體課程
- ◆ 擴闊題目種類
- ◆ 提供學生表現質性化報告

2020 / 2021

STAR 2.0 (10/2020)
STAR 2.1 (4/2021)



STAR 平台使用量

約共 730 間中小學超過 340 萬人次曾使用

2016年9月

2017年9月

2018年9月

2019年9月

2020年9月

截至2021年5月，
共 470 間中小學曾使用
(約佔全港學校50%)

STAR平台特色

網上評估題目庫連結**整體課程教學重點**及學生學習能力

(2020/21學年(直至4月)新增超過4 000道全新題目，共有超過**59 000**道涵蓋中、英、數三科小一至中三適用題目)

按**校本教學**及**學生學習進度**進行評估

(可自訂班別或特定群組/選擇個別學生派發評估課業)

多元題目類型、**電腦批改**評估題目

即時評估報告/分析有助了解學生學習情況、檢視教學策略及課堂規劃

(可配合學校其他評估資料使用)

WLTS提供**互動學與教資源**



學生個人學習紀錄

(可參照回饋數據，對照個人表現)



第二學習階段

第一學習階段--肥皂泡C2020R1H004(閱讀)

1 / 1

瀏覽課業 儲存 提交 關閉

顯示模式： 不分隔課業 | [文章置左](#) | [文章置頂](#)

細閱以下作品，然後回答問題。

肥皂泡

① 星期天，我帶着小黑到公園散步。小黑全身滿是黑色斑點，耳朵長，尾巴短。牠一向乖巧活潑，不會隨便亂跑發狂，街坊們都稱讚牠。

② 我們來到公園，這裏十分寧靜，旁邊有一家小食亭，飄來陣陣食物的香味。小黑忽然衝到樹下跳來跳去，叫個不停，像在追逐着什麼似的，但我遠遠看過去卻什麼也看不見。正當我走到樹下想把牠拉住時，才發現原來在公園的涼亭裏有一群小女孩正在吹肥皂泡。小黑看到這些可愛的肥皂泡，十分興奮。我仔細觀察飄來的肥皂泡，它們好像一個個幻彩的小燈泡。我忽然想：為什麼肥皂泡的表面會帶有彩虹的顏色呢？回家後，我立刻到網上搜尋有關肥皂泡的資料。

③ 肥皂泡是沒有顏色的透明球體，它表面那些顏色，其實是由於陽光在它的正面和背面來回反射而造成的。因為陽光是由紅、橙、黃、綠、藍、靛、紫這七種顏色的光線組成，肥皂泡通過重複的反射，就可以把陽光的顏色分解，呈現出顏色繽紛的彩虹了。

④ 陽光下的肥皂泡真漂亮啊！小黑這麼喜歡，就讓我查查資料，看如何自製一瓶來跟牠玩吧！

1. 試從第二段找出適當的詞語填到空格內，使句子的意思完整。

在人多擠迫的地方，我們絕不可互相 _____ 嬉戲，否則容易發生意外。

2. 以下哪一項是小黑的模樣？

A. 

B. 

C. 

第三學習階段

課業內容

課程編號 C6T10W04 課程名稱 玩電子遊戲對青少年的影響 科目 中文科

相對答案 顯示建議答案 重設

電子遊戲是近年流行的玩意。請你寫一篇文章，說明玩電子遊戲對青少年的影響。

相對答案 顯示建議答案 重設

課業內容

課程編號 C2020L3M001 課程名稱 韓流 科目 中文科

備註：本課業需由教師評改

顯示模式： 不分隔課業 | [文章置左](#) | [文章置頂](#)

相對答案 顯示建議答案 重設

細心聆聽語音內容，然後回答問題。

C2020L3M001

聆聽部分

Listening Component

08:00

1. 根據語音節錄：

「呵呵！民樂，想不到你這麼為我着想。那麼，你喜歡韓國流行音樂，難道下次校園電台就要介紹韓國流行音樂？」

姜美這樣說主要想表達甚麼意思？

A. 感謝民樂處處為她設想。

B. 批評民樂只考慮個人的愛好。

C. 不滿民樂做事沒有周詳計畫。

D. 諷刺民樂把工作推到她的身上。

2. 試比較張老師和民樂對選擇節目主題的看法。

| 看法異同 | 對選擇節目主題的看法 |
|------|---|
| 同 | a. <u>張老師</u> 和 <u>民樂</u> 都認為選擇節目主題 _____ |
| 異 | b. <u>張老師</u> 認為選擇節目主題 _____ |
| | c. <u>民樂</u> 對於這方面 _____ |

相對答案 顯示建議答案 重設

Key Stage 1

STAR 評估課業舉隅

English Language

Key Stage 2

Key Stage 1 (P2) - A Poster for the English Room (E1R019L) (Trial 1)

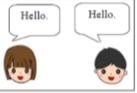
1 / 1 Browse tasks Save Submit Quit Display Mode: Normal | Horizontal | Vertical

Coco is reading a poster outside the English Room.
Read the poster and answer the questions.

English Room
Come to enjoy reading and speaking English

Opening Hours:
Monday – Friday: 10:00 a.m. – 10:30 a.m.

Rules:
1. Speak in English only.



2. Keep the room clean.



3. Ask Mrs Smith before you play any English board games.

4. Don't run or shout.

5. Clean up before you leave. Put the cushions back on the sofa.

Class Timetable:

| | | |
|---------|--------|-------------------------|
| Monday | : P.3D | 9:30 a.m. – 10:00 a.m. |
| Tuesday | : P.3C | 10:30 a.m. – 11:00 a.m. |

1. Which room is the poster about?
A. Computer Room
B. English Room
C. General Studies Room
D. Art Room

2. The English Room is for _____.
A. students to read and speak English
B. students to have lunch
C. English teachers only
D. P.3 students only

3. What time can Coco visit this room on Thursday?
A. 9:15 a.m.
B. 10:15 a.m.
C. 11:15 a.m.
D. 1:15 p.m.

Key Stage 3

Task code: E8W535 Task name: Your Dream Job Subject: English Language Close

Check answers Show suggested answers Reset

Your cousin has written an email to ask you about your dream job.
Write a reply to the email in about 150 words.

From: James
To: Jackie@greatmail.com
Sent: Thursday, December 5, 2013 10:35 AM
Subject: Dream job

Hi Jackie,

Next week I'll graduate from the police training school and become a policeman. I'm so excited! I know it's not going to be an easy job, but being a policeman has always been my dream.

When you were in primary school, you said you wanted to become a doctor one day. Do you still want to be a doctor? Or have you changed your mind? What's your dream job now? What's important to you when choosing a job?

Write soon.

Love,
James

Please use the text box below for draft work.

Check answers Show suggested answers Reset

Task content

Task code: E2L021M Task name: Going to the Cinema Subject: English Language Close

Check answers Show suggested answers Reset

Judy and Brian want to go to the cinema. They are checking the cinema's homepage online for information. Listen to their conversation and answer the questions.



1. Why does Brian want to go to the cinema?
A. Because he is frightened.
B. Because he is excited.
C. Because he is bored.

2. How would Judy and Brian feel if they watched *The Empty Farmhouse*?

小五

20以內的數 課業二

<< < 14 / 28 > >> 瀏覽題目 儲存 遞交 離開



根據上圖，下列哪項是正確的？

A.  的數量是 6

B.  的數量是 3

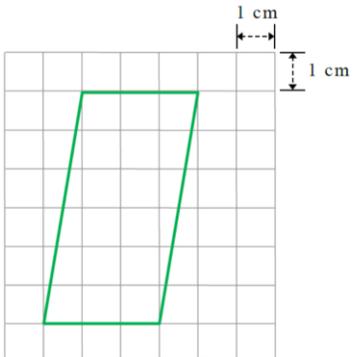
C.  比  少 2 個

D.  比  少 4 個

平行四邊形、三角形和梯形的面積 課業一

<< < 2 / 24 > >> 瀏覽題目 儲存 遞交 離開

下圖中，每個小方格的邊長是1 cm。



上圖是一個平行四邊形，該平行四邊形的底是 ，高是 。

第三學習階段

多項式 課業四

<< < 5 / 26 > >> 瀏覽題目 儲存 遞交 離開

把多項式 $-2x^3y + 3xy^2 - 7 + x^2y^4$ 的項按 y 的降冪次序排列，答案應該為：

A. $x^2y^4 + 3xy^2 - 2x^3y - 7$

B. $-7 + x^2y^4 + 3xy^2 - 2x^3y$

C. $-2x^3y + x^2y^4 + 3xy^2 - 7$

D. $-7 + 3xy^2 - 2x^3y + x^2y^4$

預設評估課業

在因疫情停課及停止面授課堂期間，按基本能力或整體課程每週提供「預設評估課業」（第一至第三學習階段）

- 到目前為止共推出兩輪「預設評估課業」
 - 2020年2月至6月初
 - 2020年11月至2021年2月中
- 均衡預設題目分布
 - 已上載249套中國語文、156套英國語文及154套數學「預設評估課業」
 - 供教師直接派發予學生或可先按校本需要作出修訂

16 Feb – 19 Feb 2021

第一學習階段 中國語文

| Paper title | Paper Description |
|---------------------------------|--------------------|
| 第一學習階段 (小一 - 小三) - 「我」過了沒有爸媽的一天 | 題目數量: 5 文類: 散文 |
| 第一學習階段 (小一 - 小三) - 粵港澳武術匯演 | 題目數量: 7 文類: 實用文 |
| 第一學習階段 (小一 - 小三) - 蜜蜂的消失 | 題目數量: 6 文類: 散文 |

中國語文科第一學習階段預設課業

STAR - English Language Preset Assessment Tasks for KS2 (4 January - 8 January 2021)

| Paper title | Paper description |
|---------------------------------------|---|
| Key Stage 2 (P4-P6) - The 'lost' boys | Module/Unit: Happy Days / Hobbies No. of questions: 8 questions Text type: story |
| Key Stage 2 (P4-P6) - Summer Holidays | Module/Unit: Happy days / Special events No. of questions: 7 questions Text type: brochures |
| Key Stage 2 (P4-P6) - New Zealand | Module/Unit: We love Hong Kong / Travelling around No. of questions: 11 questions Text type: encyclopedia |

英國語文科第二學習階段預設課業

STAR - 第三學習階段數學科預設評估課業 (2020年12月7日至11日)

| 評估標題 | 學習範疇及題目數量 |
|--|------------------------|
| 第三學習階段 (中一-中三) - 有向數及數線 (利用正數、負數及零去描述如盈利與虧損、相對於地面的樓宇層數的情況等及展示對整數在數線上的序的認識) | 學習範疇: 數與代數 題目數量: 14 |
| 第三學習階段 (中一-中三) - 二元一次方程 (展示對形如 $ax + by + c = 0$ 的方程的圖像為直線的認識) | 學習範疇: 數與代數 題目數量: 15 |
| 第三學習階段 (中一-中三) - 整數指數律 | 學習範疇: 數與代數 題目數量: 18 |

STAR - Mathematics Preset Assessment Papers for KS3 (7 - 11 December 2020)

| Task Name | Strand and number of questions |
|---|--|
| Key Stage 3 (S1 - S3) - Directed numbers and the number line (use positive numbers, negative numbers and zero to describe situations like profit and loss, floor levels relative to the ground level and demonstrate recognition of the ordering of integers on | Dimension/Strand: Number and Algebra No. of questions: 14 |
| Key Stage 3 (S1 - S3) - Linear equations in two unknowns (demonstrate recognition that graphs of equations of the form $ax + by + c = 0$ are straight lines) | Dimension/Strand: Number and Algebra No. of questions: 15 |
| Key Stage 3 (S1 - S3) - Laws of Integral Indices | Dimension/Strand: Number and Algebra No. of questions: 18 |

數學科第三學習階段預設課業

預設評估課業

認識教城 教師 中學生 小學生 家長 企業

STAR

主頁

關於服務

用戶指南

資源分享

常見問題

加強版「預設評估」課業詳情

自2020年2月冠狀病毒肺炎疫情開始後，STAR平台均會定期上載第一至第三學習階段中國語文科、英國語文科及數學科的「預設評估」課業。為增加學習及評估資源的多樣性，有關中國語文科及英國語文科的「預設評估」課業將進一步涵蓋寫作、聆聽及說話範疇，VLTIS平台亦會於2020年9月起定期上載與中國語文科、英國語文科及數學科的更新版網上互動遊戲。教師可在計劃校本課程時直接使用這些題目／課業，或按需要編輯有關題目／課業，並在STAR平台上派發給學生，或鼓勵學生透過網上互動遊戲在學校或／及家中進行學習。

可參考使用「預設評估」的教學影片了解更多。

📁 題目 / 課業資料 (基本能力)

| 上載日期 | 參考文件 |
|------------|--|
| 2021年2月16日 | 中文科： 第一學習階段 (PDF) 第二學習階段 (PDF) 第三學習階段 (PDF) |
| | 英文科： 第一學習階段 (PDF) 第二學習階段 (PDF) 第三學習階段 (PDF) |
| | 數學科： 第一學習階段 (PDF) 第二學習階段 (PDF) 第三學習階段 (PDF) |
| 2021年2月8日 | 中文科： 第一學習階段 (PDF) 第二學習階段 (PDF) 第三學習階段 (PDF) |
| | 英文科： 第一學習階段 (PDF) 第二學習階段 (PDF) 第三學習階段 (PDF) |
| | 數學科： 第一學習階段 (PDF) 第二學習階段 (PDF) 第三學習階段 (PDF) |
| 2021年2月1日 | 中文科： 第一學習階段 (PDF) 第二學習階段 (PDF) 第三學習階段 (PDF) |
| | 英文科： 第一學習階段 (PDF) 第二學習階段 (PDF) 第三學習階段 (PDF) |
| | 數學科： 第一學習階段 (PDF) 第二學習階段 (PDF) 第三學習階段 (PDF) |

➔ 進入STAR

📢 最新消息

- 用戶指南更新 (2021年2月23日更新)**
 用戶指南已於2021年2月23日更新，提供更多示範影片支援教師使用STAR 2.0。詳情請按此。
- 「預設評估」課業 - 2021年2月16日**
 平台已上載9份中國語文科、9份英國語文科及9份數學科精選「預設評估」課業供教師參考及使用，有關「預設評估」課業詳情，可[按此下載課業資料](#)或參考使用「預設評估」的教學影片。
- 系統更新 (2021年2月8日更新)**
 為優化用戶使用STAR平台的體驗，平台已於2021年2月8日進行系統更新。請[按此了解詳情](#)。
- 「預設評估」課業 - 2021年2月8日**
 平台已上載9份中國語文科、9份英國語文科及9份數學科精選「預設評估」課業供教師參考及使用，有關「預設評估」課業詳情，可[按此下載課業資料](#)或參考使用「預設評估」的影片。
- 「預設評估」課業 - 2021年2月1日**
 平台已上載12份中國語文科、9份英國語文科及9份數學科精選「預設評估」課業供教師參考及使用，有關「預設評估」課業詳情，可[按此下載課業資料](#)或參考使用「預設評估」的影片。
- 「預設評估」課業 - 2021年1月18日**
 平台已上載1份英文科(XLSX)課業供教師參考及使用，有關「預設評估」課業詳情，可[按此下載課業資料](#)或參考使用「預設評估」的影片。

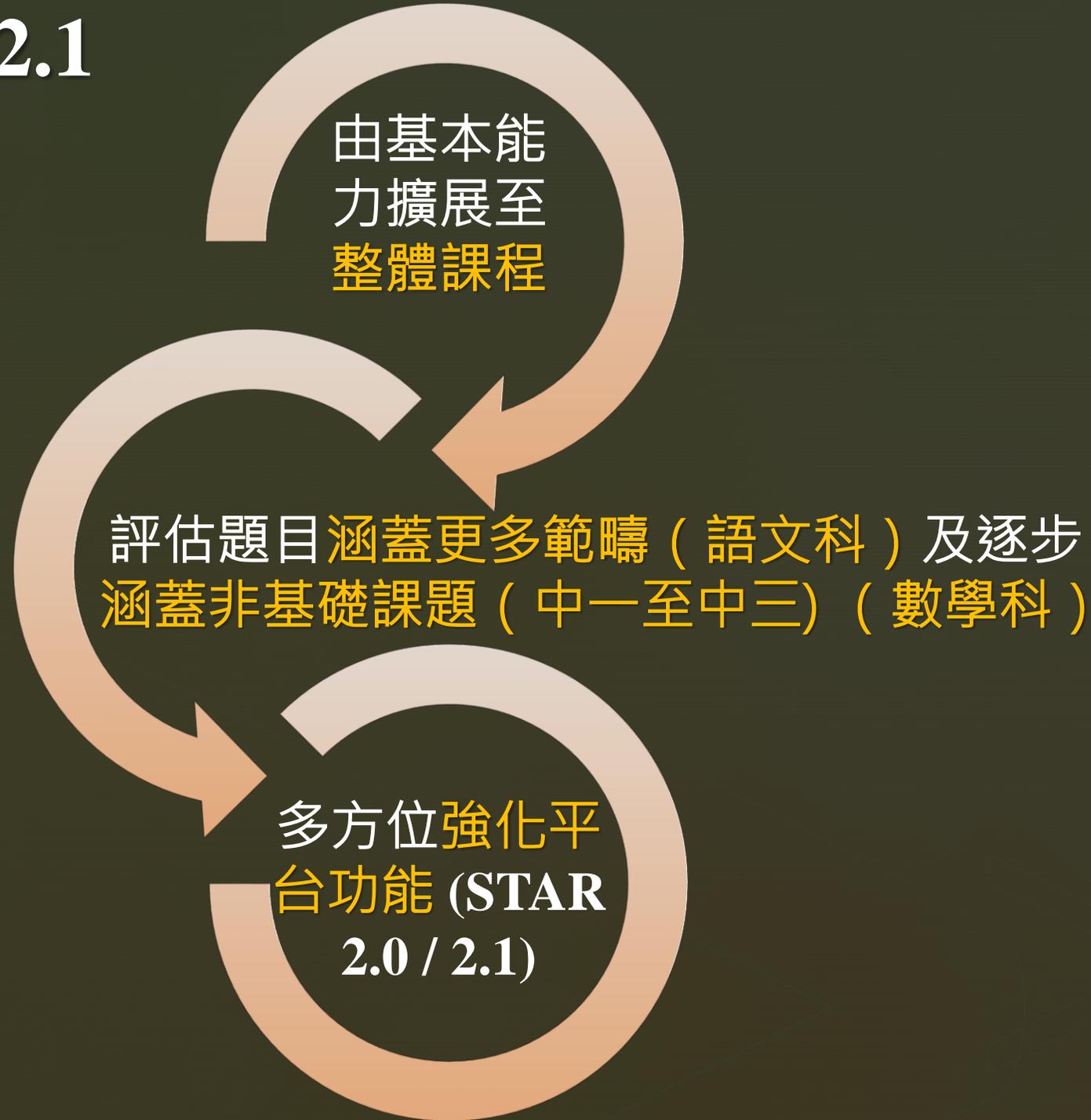
📁 題目 / 課業資料 (整體課程)

| 上載日期 | 參考文件 |
|------------|--|
| 2021年1月18日 | 英文科 (XLSX) |
| 2021年1月7日 | 中文科： 第一學習階段 (PDF) 第二學習階段 (PDF) 第三學習階段 (PDF) |
| 2020年12月7日 | 數學科 (PDF) |
| 2020年12月1日 | 數學科 (PDF) |

- 6月至7月將會新增更多涵蓋整體課程的預設評估課業，請留意STAR平台最新消息公佈。

STAR 2.0 & 2.1

主要元素





分屏顯示語文科評估課業 (適用於教師及學生版面)

上下分屏

課業編號 C2020R2H002 課業名稱 壁虎為何不會從天花板掉落? 科目 中文科 關閉

備註: 本課業需由教師評改

顯示模式: **不分隔課業** | 文章置左 | 文章置頂

核對答案 顯示建議答案 重設

細閱以下作品, 然後回答問題。

壁虎為何不會從天花板掉落? 格哈德·史塔格翁

① 壁虎, 又名叫簷蛇, 牠在地球上生活了超過五千萬年, 足跡遍布地球。壁虎算得上是人類的同居密友, 這種蜥蜴目動物在寒冷的地方很少出現, 因為牠們喜歡生活在溫暖的環境, 如沙漠、叢林等, 可以說, 在熱帶和亞熱帶國家地區的各家各戶, 只要有屋簷、小洞的地方都可以發現牠的蹤跡。

不分屏

Task content

Task code E2W001M Task name Let's Build a Greener Home Subject English Language 關閉

Remark: Manual marking required

Display Mode: Normal | Horizontal | **Vertical**

Check answers Show suggested answers Reset

Follow the tips below to be an eco-friendly student!

- (ii) _____ off the lights when they are not in use.
- Turn (iii) _____ the air-conditioner instead of putting (iv) _____ a jacket when we feel cold.
- (v) _____ up using disposable cutlery. (vi) _____ your own forks and spoons.
- Eat (vii) _____ the food in the lunchboxes. Do not throw (viii) _____ leftover food.

Part A.
You can use each option ONCE only.
Care (i) _____ Mother Nature together!

- (ii) _____ off the lights when they are not in use.
- Turn (iii) _____ the air-conditioner instead of putting (iv) _____ a jacket when we feel cold.
- (v) _____ up using disposable cutlery. (vi) _____ your own forks and spoons.

Check answers Show suggested answers Reset

課業編號 C2020R2H002 課業名稱 壁虎為何不會從天花板掉落? 科目 中文科 關閉

備註: 本課業需由教師評改

顯示模式: 不分隔課業 | **文章置左** | 文章置頂

核對答案 顯示建議答案 重設

細閱以下作品, 然後回答問題。

壁虎為何不會從天花板掉落? 格哈德·史塔格翁

① 壁虎, 又名叫簷蛇, 牠在地球上生活了超過五千萬年, 足跡遍布地球。壁虎算得上是人類的同居密友, 這種蜥蜴目動物在寒冷的地方很少出現, 因

請把正確答案寫在空格內。

- 作者寫這篇文章, 主要是說明甚麼?
- 本文以問句作為題目, 你認為有甚麼作用? 試加

左右分屏

新增開放式題目及讓教師選擇合適評語或直接輸入評語 (教師版面)

教師可於STAR直接載有學生答案的報告(Excel檔)，進一步分析開放式題目，縮短統整全班/級表現的時間

題：2-1 ← 顯示評改中的題號

學生答案：

教師可從選單轉換學生，選單顯示個別學生該題的評改狀況

| 學生 | 評改狀況 |
|-----------------|------|
| P4A - 1 學生(001) | ✓ |
| P4A - 2 學生(002) | ✓ |
| P4A - 3 學生(003) | ✓ |
| P4A - 4 學生(004) | ✓ |

教師回饋：

老師可於空格加入詳細的評語

老師可選擇適用的預設評語 (可多選或重複使用以加入不同評語)

加入評語至教師回饋

輸入等級

層次井然
表達確切
條理分明

四等：切題，內容充實
三等：切題，內容一般
二等：不切題，內容空泛
一等：不切題，內容貧乏

老師亦可按這裡下載所需附件

此選項為示範畫面之用 EDB 須提供選項

老師亦可從這裡輸入等級 (只選一)

此選項參照TSA KS1 寫作之「評卷參考」作示範畫面 EDB 須提供選項

儲存 取消

Key Stage 3 (S2) - The Unexplained (E3R007M) (Trial 2) (MFS - Workshop)

Question No.: 1-8 [Task name: The Unexplained] S3C - 10 學生50 / Student 50

Student answer:

Yes I believe in Bigfoot because only 16 per cent of Americans said that Bigfoot 'absolutely' or 'probably' existed.

Teacher feedback: Attachments

The content does not satisfy the requirement.

The reason you gave doesn't match your agreement to the existence of Bigfoot.

Grammar and spelling are quite accurate.

Add template feedback

- The content partly satisfies the requirement.
- The content does not satisfy the requirement.
- Grammar & Spelling
- Grammar and spelling are highly accurate.
- Grammar and spelling are quite accurate.
- Work more on grammar and spelling.

教師可按學生答案點選合適評語或輸入回饋文字

14 新增開放式題目及讓教師選擇合適評語或直接輸入評語 (教師版面)

示範上載檔案 / 錄音

題 : 1 [課業名稱 : 交通工具 (小組交談)] S4B - 5 伍靄新 / Ng Lai San

學生答案 :

logo.png [下載](#) [預覽](#)

教師回饋 :

教師可下載或預覽學生完成課業後上載的附件

教師可提供回饋

[確定](#) [返回](#)

新增開放式題目及讓教師選擇合適評語或直接輸入評語 (學生版面)

個別報告 關閉

評估標題 第二學習階段--落花生C2020R2L004(閱讀)

開始時間 2020-11-27 00:00

姓名 學生202096 / Student 202096

題目數量 5

課業涵蓋範圍 整體課程

結束時間 2020-11-30 00:00

班別 - 學號 P4E - 6

答對數 3

代表課業已評
 代表課業待評

| 題號 | 建議答案 | 學生答案 | 對錯 | 學習重點 |
|-----|--|------|----|---------|
| 1-1 | 居然 | 居然 | ✓ | CR3.1.1 |
| 1-2 | C | C | ✓ | CR3.2.1 |
| 1-3 | B | B | ✓ | CR3.2.1 |
| 1-4 | 外表好看而沒有實力的人。 | 外觀美 | | CR3.2.1 |
| 1-5 | 希望：花生是很有用的東西，所以我希望長大後能像花生一樣，做個有用的人。 / 不希望：花生一直在地底生長，只等待他人來挖掘，這種被動的思想不可取。 | 希 | | CR3.5.1 |

第二學習階段--落花生C2020R2L004(閱讀)

題：1-4 [課業名稱：落花生] 關閉

D. 真刀。

C. 价格便宜。

D. 可以榨油。

4. 根據文章內容，爸爸認為桃子和蘋果可比喻甚麼人？
桃子和蘋果可比喻

外觀美

教師回饋：
審題明確，立意清晰

學生可點擊題號
檢視老師回饋

豐富報告呈現模式 多角度概略診斷學生強項及學習難點

(教師版面)

2019-11-20 CR 關閉

派發日期 2019-11-20 14:35 開始時間 2019-11-20 14:35 結束時間 2019-11-30 00:00

題目涵蓋範圍 整個課程

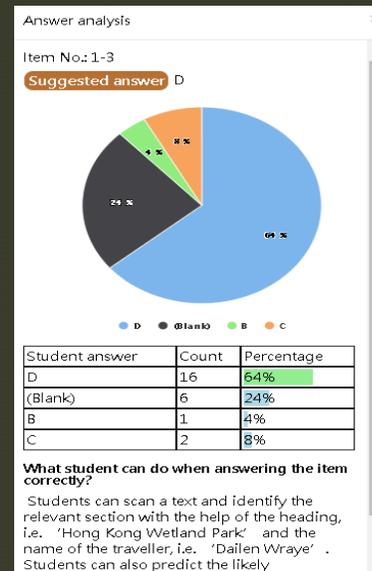
詳細結果 評估分析

班別 - 狀況 全部 (3) 學生答案 顯示 / 隱藏答案 下載

| 班別 - 學號 ▲ | 姓名 | 狀況 | 答對的題數(學生) | 回饋題數 | 遞交次數 | 1-1 | 1-2 | 1-3 | 1-4 | 1-5 | 1-6 | 1-7 | 1-8 | 1-9 |
|-----------|------------------------|-----|-----------|------|------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| P4A - 1 | 學生(001) / Student(001) | 已遞交 | 7 | | 1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ |
| P4A - 2 | 學生(002) / Student(002) | 未遞交 | | | | | | | | | | | | |
| P4A - 3 | 學生(003) / Student(003) | 未遞交 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 答對的題數 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | | | 答對百分比 | | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 0% | 100% | 0% |
| | | | 學習重點 | | | CR1.1.1 | CR1.1.1 | CR1.1.1 | CR2.1.2 | CR2.1.2 | CR2.1.2 | CR2.1.2 | CR2.1.2 | CR2.1.2 |

說明

| | | |
|---|---------|---------------------------|
| 1 | CR1.1.1 | 認讀文字 - 能理解閱讀材料的內容大意 |
| 2 | CR2.1.2 | 認讀文字 - 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 |



按題號檢視各題答案分析
 → 多項選擇題以圓形圖表達
 → 文字題列答案百分比

分頁“評估分析”顯示整份評估各學習重點總答對數及答錯數



Answer analysis

Item No.: 1-2

建議答案 阻止

| 學生答案 | 次數 | 百分比 |
|------|----|-----|
| 阻礙 | 10 | 21% |
| 阻止 | 8 | 17% |
| 防礙 | 7 | 15% |
| 阻擋 | 7 | 15% |
| 不知道 | 5 | 11% |
| 防犯 | 3 | 6% |
| (空白) | 7 | 15% |

關閉

班別報告了解學生整體學習情況 (教師版面)

| 班別 | | 狀況 | | 學生答案 | | | | | | | | | | | | | | | | 顯示 / 隱藏答案 | 下載 |
|----------|----------------------------------|---------------------|-------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|----|
| 班別 - 學號▲ | 姓名 | 狀況 | 答對數 (學生) | 遞交次數 | 1-1 | 1-2 | 1-3 | 1-4 | 1-5 | 1-6 | 1-7 | 1-8 | 2-1 | 2-2 | 2-3 | 2-4 | 2-5 | 2-6 | 2-7 | | |
| P3A - 1 | 學生戶口 1 / Student account 1 | 已遞交 | 9 | 1 | X | X | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | X | X | X | X | X | ✓ | X | X | | |
| P3A - 2 | 學生戶口 2 / Student account 2 | 已遞交 | 25 | 1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | X | ✓ | ✓ | X | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| P3B - 1 | 學生戶口 1 / Student account 1 | 已遞交 | 1 | 1 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| P3B - 2 | 學生戶口 2 / Student account 2 | 已遞交 | 6 | 1 | X | ✓ | ✓ | X | X | ✓ | X | X | X | X | X | X | X | ✓ | ✓ | | |
| | | 答對數 (基本能 力) | | | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | | |
| | | 答對百分 比 | | | 25% | 50% | 75% | 50% | 50% | 75% | 50% | 25% | 0% | 25% | 25% | 0% | 50% | 50% | 50% | | |
| | | [Facility Index] | | | 93% | 84% | 83% | 80% | 79% | 77% | 73% | 70% | 92% | 92% | 89% | 89% | 88% | 88% | 79% | | |
| | | 基本能力 | | | BR1.2 | BR1.2 | BR1.2 | BR1.3 | BR1.4 | BR1.3 | BR1.3 | BR1.3 | BR1.2 | BR1.2 | BR1.2 | BR1.2 | BR1.2 | BR1.3 | BR1.3 | | |

基本能力說明

個別學生表現報告 照顧學習多樣性 (教師版面)

| 班別 | 姓名 | 狀況 | 答對數 (學生) | 遞交次數 | 1-1 | 1-2 | 1-3 | 1-4 | 1-5 | 1-6 | 1-7 | 1-8 | 2-1 | 2-2 | 2-3 | 2-4 | 2-5 | 2-6 | 2-7 |
|---------|----------------------------------|-----|-------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| P3A - 1 | 學生戶口 1 / Student account 1 | 已遞交 | 9 | 1 | X | X | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | X | X | X | X | X | ✓ | X | X |
| P3A - 2 | 學生戶口 2 / Student account 2 | 已遞交 | 25 | 1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | X | ✓ | ✓ | X | ✓ | ✓ | ✓ |
| P3B - 1 | 學生戶口 1 / Student account 1 | 已遞交 | 11 | 1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| P3B - 2 | 學生戶口 2 / Student account 2 | 已遞交 | 9 | 1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| Item No. | Suggested answer | Student answer | Correctness | Language skill |
|----------|----------------------------|---|-------------|----------------|
| 1-1 | Most, A lot of, only a few | Most, A lot of, only a few | ✓ | ERC25,t 21 |
| 1-2 | A, C | A, C | ✓ | ERL21 |
| 1-3 | D | D | ✓ | ERC2&t 21 |
| 1-4 | longer than | longer than | ✓ | ERC1.6,t 37 |
| 1-5 | 75 | 75 | ✓ | ERC25,t 22 |
| 1-6 | jumping | jump | ✗ | ERC25,t 22 |
| 1-7 | stopping | stopping | ✓ | ERC25,t 22 |
| 1-8 | great | great | ✓ | ERC25,t 22 |
| 1-9 | heights | heights | ✓ | ERC25,t 22 |
| 1-10 | 2 | two | ✓ | ERC25,t 22 |
| 1-11 | | I want to visit the Peak of the tourist attractions because I can see the beautiful Hong Kong view. | ✗ | ERL22 |

| 基本能力說明 | |
|--------|--|
| 1 | ERC1.6 Understand the connection between ideas by identifying cohesive devices, including connectives (e.g. and, but, or) and pronouns (e.g. he, them, my) |
| 2 | ERC25 Recognise the format, visual elements and language features of a variety of text types (e.g. journals, letters, menus, reports) |
| 3 | ERC28 Predict the likely development of a topic by recognising key words, using personal experiences, and making use of the context and knowledge of the world |
| 4 | ERL21 Scan a text to locate specific information by using strategies such as looking at headings and repeated phrases |
| 5 | ERL22 Identify details that support the gist or main ideas |
| 6 | ERU3.7 Identify implied meanings through making inferences |

DASHBOARD呈現學生個人報告 (學生版面)

列舉學生答案、建議
答案及常見錯誤

Individual report Close

Paper title P6 English Language (Listening)

Task/Item coverage Basic competency

Start time 2021-03-25 00:00

End time 2021-04-17 00:00

Name 學生01 / Student 01

Class - No. P3A - 1

Items total 26

Correct total 18

| Item No. | Suggested answer | Student answer | Correctness | Possible mistakes and misconceptions | Basic competency |
|----------|------------------|----------------|-------------|--|------------------|
| 1-1 | B | A | ✘ | Students might have been distracted by 'my home'. | L4-L-3-P6BC |
| 1-2 | A | A | ✔ | | L4-L-3-P6BC |
| 1-3 | C | C | ✔ | | L4-L-3-P6BC |
| 1-4 | C | C | ✔ | | L4-L-3-P6BC |
| 2-1 | D | D | ✔ | | L4-L-3-P6BC |
| 2-2 | D | D | ✔ | | L4-L-3-P6BC |
| 2-3 | A | A | ✔ | | L4-L-3-P6BC |
| 2-4 | B | C | ✘ | Students might not have been able to distinguish between the consonant sounds /l/ in Lo and /k/ in Ko. | L3-L-1-P6BC |

圖像化學生個人報告
(2021年第三季推出)

聆聽課業 — 新增以中央/班本廣播模式進行 (教師版面)

課程名稱:

聆聽課業由老師播放錄音片段 是 否

學生可遞交次數 1 次

學生可查閱個人報告 完結時間後

學生必須回答所有題目 是 否

[了解更多「其他設定」](#)

***** 錄音片段由老師播出 *****

第一段錄音

聆聽話語節錄，然後回答第 1 題。

1. 根據話語節錄，小清這樣說主要想表達甚麼意思？

- A. 慨嘆偉明只顧玩樂
- B. 嘲諷偉明藉詞推搪學習
- C. 委婉提醒偉明要好好學英文
- D. 指責偉明沒有提早準備英文默書

語文科說話評估課業—上載語音檔案或直接錄音遞交 (學生版面)

示範上載檔案 / 錄音

<< < 2 / 2 瀏覽課業 儲存 遞交 離開




你的答案：--

上載 錄音

拖放檔案到此 或 按此上載檔案

Choose File No file chosen

確定上載

學生點選錄音功能

按「開始」及「結束」便可完成錄音

你的答案：--

上載 錄音

請按「開始」開始錄音

開始 停止

你的答案：--

上載 錄音

錄音中。。。00:13

開始 停止

你的答案：recording.mp3 重設 下載

0:00 / 0:16

上載時間：2020-12-09 11:53:49

上載 錄音

語文科說話評估課業一重聽已遞交檔案 (學生版面)

示範上載檔案 / 錄音

<< < 2 / 2 顯示 / 隱藏答案 離開

請細心觀察下面的圖畫，然後順序說出一個完整的故事。



你的答案：recording.mp3 [下載](#)

▶ 0:00 / 0:06 ———— 🔊 ⋮

上載時間：2020-12-23 15:55:53

* 此題不設自動批改 *

學生重聽或/及下載已遞交答案

語文科說話評估課業一下載檔案以批改 (教師版面)

示範上載檔案 / 錄音

題：2 [課業名稱：少用膠袋] 教師回饋 關閉

請細心觀察下面的圖畫，然後順序說出一個完整的故事。



你的答案：recording.mp3 下載

▶ 0:00 / 0:06 🔊 ⋮

上載時間：2020-12-23 15:40:28

* 此題不設自動批改 *

學生答案

學生可上載答案供老師評改 (寫作卷別適用)

Task code: E6T19W02 Task name: My Favourite Place Subject: English Language

Remark: Manual marking required

Check answers Show suggested answers Reset

You are going to write an article for the school magazine about your favourite place. Write about 80 words. Write about ONE place only. You may use your own ideas or the following questions and pictures for your article.

My Favourite Place

- What/Where is it?
- Why do you like this place?
- How do you get there?
- Who do you go there with?
- What do you do/see there?

Images: A panda, a beach, a city street, a park, a mountain landscape.

Your answer: --

Upload

File cannot exceed 15MB (only one file is allowed)

Drag and drop files here or click to upload files.

選擇檔案 未選擇任何檔案

Confirm Upload

Check answers

課業編號: C9T19W06 課業名稱: 彩虹 科目: 中文科

2. 文章寫作

注意事項:

- 字數不限。
- 可運用不同的表達方法，例如：記述、描寫、抒情或論說等。

試以「彩虹」為題，寫一篇文章。

學生可直接輸入文字於空格內或上載已完成的檔案。

你的答案:--

上載

檔案不可超過15 MB (只限一個檔案)

拖放檔案到此 或 按此上載檔案

選擇檔案 未選擇任何檔案

確定上載

Your answer: --

Upload

File cannot exceed 15MB (only one file is allowed)

Drag and drop files here or click to upload files.

選擇檔案 未選擇任何檔案

Confirm Upload

上載

檔案不可超過15 MB (只限一個檔案)

拖放檔案到此 或 按此上載檔案

選擇檔案 未選擇任何檔案

確定上載

學生亦可下載由教師提供參考附件 (語文科各卷別均適用)

1 / 1 瀏覽課業 下載附件 儲存 提交 離開

顯示模式： 不分隔課業 | 文章置左 | 文章置頂

寫作建議
寫作支援

試根據以下文字，從第二段開始續寫，記述你一次種植植物的經過和感受。

五月五日是我的生日，媽媽送給我一份特別的禮物，就是一顆種子。她把種子放在泥土裏，提醒我每天為它澆水，並記錄它的生長情況。

評卷參考 (開放式題目)

相關文件 C2020W2L008

學生評估網上資源庫
中國語文科
第二學習階段 - 寫作範疇
評估標準
寫作建議

題目：
試根據以下文字，從第二段開始續寫，記述你一次種植植物的經過和感受。

五月五日是我的生日，媽媽送給我一份特別的禮物，就是一顆種子。她把種子放在泥土裏，提醒我每天為它澆水，並記錄它的生長情況。

寫作建議：
評估時間：45分鐘
一般小朋友都會種植植物，有的在家中種植，我們就甚麼都能種植物給家長？本題寫作重點有兩項：一、「一次」，學生只記述一次經歷；二、「種植」，是指將種子埋在土裏，使其生長。至於學生記述種植的物體種類不限。

本題需要學生以「我」的身份記述，記述一次種植植物的經過和感受。學生須根據所提供的文字，另開一段續寫，內容須扣緊「種植物」的主題。

建議文章字數：不少於250字。(題目所提供的字數和標點符號包括在內)

寫作建議

相關文件 C2020W2L008

學生評估網上資源庫
中國語文科
第二學習階段 - 寫作範疇
評估標準
寫作支援

題目：
試根據以下文字，從第二段開始續寫，記述你一次種植植物的經過和感受。

五月五日是我的生日，媽媽送給我一份特別的禮物，就是一顆種子。她把種子放在泥土裏，提醒我每天為它澆水，並記錄它的生長情況。

寫作支援(供參考)：
1. 全套圖片/圖表

圖一



圖二

植物的種植過程

寫作支援

相關文件 C2020W2L008

學生評估網上資源庫
中國語文科
第二學習階段 - 寫作範疇
評估標準
寫作支援

2. 引導題目

- 你會怎樣種植種子？
- 你會怎樣記錄植物的生長？畫畫？拍照片？
- 植物生長得怎樣？
- 種植的過程中你遇上甚麼困難？如有，你會怎樣解決？
- 種植植物過程中你有甚麼感受？
- 媽媽送種子給你作生日禮物，有甚麼原因？

3. 不同詞類參考

澆水 施肥 栽種 發芽 興奮 滿足 茁壯
培養土 澆水壺

Key Stage 3 (S2) -

Question No.: 1-8 [Taskname: The Unexplained]

Student answer:
Yes I believe in Bigfoot because only 16 per cent of

Teacher feedback: Attachments

The content does not satisfy the requirement.
The reason you gave doesn't match your agreement.
Grammar and spelling are quite accurate.

| E3R007H The Unexplained Assessment Rubrics | |
|--|---|
| Question 2 | <p>What does Jasper like about his spectacles? (Type the answer in the blank below)</p> <p>Rubric to teachers: Students need to point out that his spectacles slide off easily.</p> <p>Suggested answer: <u>It is easy to slide off.</u></p> |
| Question 3 | <p>What is the relationship between Jasper and Derrick? (Type the answer in the blank below)</p> <p>Rubric to teachers: Students need to point out that Jasper and Derrick are neighbours and childhood friends.</p> <p>Suggested answer: <u>They are neighbours and childhood friends.</u></p> |
| Question 8 | <p>Read Paragraph 19.</p> <p>What do you think Jasper feels at the end of this chapter? (Type the answer in the blank below)</p> <p>Rubric to teachers: Students need to point out that Jasper feels scared at the end of the chapter.</p> <p>Suggested answer: <u>He feels afraid/frightened/scared.</u></p> |

*Teachers can also use the canned messages to give feedback.

提供題目於特定時段的整體層面答對率

首階段包括「善用TSA評估材料」安排之題目，亦會陸續擴展至以整體課程設計的題目

| 班別 | | 狀況 | | 學生答案 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------------------------|------------------|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| - | | 已遞交 (4) | | 顯示 / 隱藏答案 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 班別 - 學號▲ | 姓名 | 狀況 | 答對數 (學生) | 遞交次數 | 1-1 | 1-2 | 1-3 | 1-4 | 1-5 | 1-6 | 1-7 | 1-8 | 2-1 | 2-2 | 2-3 | 2-4 | 2-5 | 2-6 | 2-7 | |
| P3A - 1 | 學生戶口 1 / Student account 1 | 已遞交 | 9 | 1 | X | X | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | X | X | X | X | X | ✓ | X | X | |
| P3A - 2 | 學生戶口 2 / Student account 2 | 已遞交 | 25 | 1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | X | ✓ | ✓ | X | ✓ | ✓ | ✓ | |
| P3B - 1 | 學生戶口 1 / Student account 1 | 已遞交 | 1 | 1 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| P3B - 2 | 學生戶口 2 / Student account 2 | 已遞交 | 6 | 1 | X | ✓ | ✓ | X | X | ✓ | X | X | X | X | X | X | X | ✓ | ✓ | |
| | | 答對數 (基本能力) | | | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 答對百分比 | | | 25% | 50% | 75% | 50% | 50% | 75% | 50% | 25% | 0% | 25% | 25% | 0% | 50% | 50% | 50% | |
| | | [Facility Index] | | | 93% | 84% | 83% | 80% | 79% | 77% | 73% | 70% | 92% | 92% | 89% | 89% | 88% | 88% | 79% | |
| | | 基本能力 | | | BR1.2 | BR1.2 | BR1.2 | BR1.2 | BR1.4 | BR1.2 | BR1.3 | BR1.3 |

該題目於特定時段整體答對率



學生天地

主頁 > 學生天地

中國語文

英國語文

數學



- 超過730套因應學生學習難點設計的教材
- 涵蓋科目：中、英、數
- 種類：學與教活動、材料及互動練習、遊戲



中國語文

第二學習階段-聆聽

第一學習階段-閱讀



第三學習階段-閱讀





English Language

Key Stage 1

Hong Kong Adventure
Unit 4 Treasure Hunt

Story Mode
Practice Mode

 An illustration for the 'Hong Kong Adventure Unit 4 Treasure Hunt' section. It shows a tropical beach scene with a blue sky, white clouds, a sailboat on the water, and palm trees on the shore. In the foreground, there is an open wooden treasure chest filled with gold coins, a shovel, and some treasure maps.

Key Stage 2

COOK LIKE JIMMY

LET'S COOK

 An illustration for the 'Cook Like Jimmy' section. It features two cartoon children, a girl and a boy, both wearing white chef uniforms and tall white chef hats. They are standing in front of a kitchen with a red and white striped awning. The text 'COOK LIKE JIMMY' is prominently displayed in large, colorful letters, with a small chef hat icon above the word 'LIKE'. Below it, a yellow button says 'LET'S COOK'.

Key Stage 3

SPOTTING THE OFFENDERS

PART 1 PART 2

 An illustration for the 'Spotting the Offenders' section. It shows a cartoon detective wearing a brown trench coat, a red bow tie, and a brown hat, holding a magnifying glass to his eye. The background is a night cityscape with lit-up buildings. The text 'SPOTTING THE OFFENDERS' is written in large, bold, white letters. At the bottom, there are two buttons labeled 'PART 1' and 'PART 2', and a play button icon.



第二學習階段

數學

第一學習階段

第三學習階段



STAR 網絡學校計劃 (2020/21 學年)

□ 計劃目的

- 協助學校使用STAR及配合校本課程或課堂教學的安排
- 提升評估素養
- 收集數據以驗證STAR整體課程題目的質素

□ 以良好及具代表性組合的75間網絡學校

□ 中、英、數三科各有15間小學及15間中學

□ 活動

- 優先試用新設計STAR評估題目 (4 000題 - 2020/21學年)
- 優先體驗新增/優化STAR功能
- 參與《學校表現報告》分享會 (個別或/及綜合)
- 參與由香港考試及評核局舉辦的題目設計工作坊
- 善用數據及數據分析研討會
- 結合STAR於課堂學與教研討會 (由大專院校學者主講)
- 年終STAR網絡學校計劃全港學校分享會暨下年度計劃 (2021/22學年) 資訊日

謝謝

 STAR

網站: <https://star.hkedcity.net/zh-hant/>

二維碼:

